BEVEZETŐ

Teológiai perspektíva és gyakorlati tanácsok a kötet tanórai alkalmazásához

A *Hivatásra hangolva* című kötet alapgondolatát és szándékát a piarista iskolák pedagógiai programjának preambuluma a következő módon világítja meg:

> A piarista intézményi közösségekben keresztény életünket hivatásként értelmezzük. Célunk, hogy olyan kultúrát teremtsünk, amelyben hivatását mindenki Istentől kapott adományként keresi és fedezi fel, dönt mellette, gondozza és kiteljesíti. Az emberre, mint fizikai, szellemi, közösségi és spirituális létezőre tekintünk, mind a négy dimenziójában megszólítjuk és fejlesztjük – ezen az úton együtt alakul, fejlődik, halad az önismeret útján diák és tanár, annak érdekében, hogy a világban megtalálja helyét, ott bontakozzék és szolgálja környezete bontakozását is.
>
> Tanítványainkat Istentől kapott ajándéknak, megismételhetetlen és pótolhatatlan csodának tartjuk, akikre kötelességünk vigyázni, és mindent megtenni annak érdekében, hogy a világban megtalálják az őket megillető helyet, és a bennük rejlő lehetőségeket ki tudják teljesíteni."[1]

Keresztény nézőpontból a hivatáskeresés, pályaválasztás nem kizárólag életpálya-tervezési kérdés, hanem a személy kibontakozásának folyamata, egyéni és közösségi üdvtörténet, út, amelyet Istennel mindannyian közösen járunk. A hitnek ez a perspektívája foglalja egészbe a hivatáskereséshez kapcsolódó különböző tevékenységeket és készségeket. A kezünkben lévő kötet ennek megfelelően nem kívánja helyettesíteni a pályaorientáció és életpálya-tervezés tevékenységeit, hanem mindezek hitbéli integrációját szeretné elősegíteni. A diákokat Ferenc pápa buzdításához kapcsolódva[2] szeretnénk meghívni, hogy őszintén tegyék fel ma-

[1] Piarista iskolák pedagógiai programjának preambuluma
[2] Ferenc pápa: Christus vivit, 286

guknak a kérdést; "Ki vagyok én?" és talán még inkább azt, hogy "Kiért vagyok én?". Ennek a folyamatnak lehet kitüntetett helye a hittanóra.

Az óratervek így elsősorban hittanórai alkalmazásra szolgálnak a felső tagozatos és középiskolás diákok körében. Úgy állítottuk össze őket, hogy illeszkedjenek a szentírástan, egyháztörténelem, erkölcstan, dogmatika és alapvető hittan tematikájához, ezzel lehetővé téve a hivatás témájának tantárgyi integrációját. Ezeket egészíti ki a hivatás témáját Kalazanci Szent József életén keresztül megközelítő tematika. Minden egyes tematikus egység öt óratervet tartalmaz, amelyek gyakorlatokat, alkotó egyéni és csoportos feladatokat és reflexiós lehetőségeket kínálnak egy-egy óra megvalósításához.

Az óratervek felépítése, szempontok a tanórai alkalmazáshoz:

A FOGLALKOZÁS BEMUTATÁSA

Röviden bemutatásra kerül az óraterv menete és íve, hogy honnan hová szeretnénk eljutni az óra megvalósítása során, milyen tudást szeretnénk átadni, és milyen képességet, attitűdöt és kompetenciát szeretnénk fejleszteni.

RÁHANGOLÁS, ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSE

Ennek a résznek az a célja, hogy ráhangolja a diákokat, felkeltse az érdeklődésüket az óra témája iránt. Ennek megvalósítására minden óraterv legalább két javaslatot tartalmaz, hogy a választás lehetősége megkönnyítse a tanórai alkalmazást.

IMPULZUS A TÉMÁVAL KAPCSOLATBAN

Ez a modul olyan szöveget, videót, hanganyagot tartalmaz, ami kiindulópontként szolgálhat a téma megértéséhez, feldolgozásához. Szorosan kapcsolódik hozzá a következő szakasz.

ÉRTELMEZÉS – A ÉS B

Az értelmezés a megismert szöveg, videó vagy egyéb impulzus feldolgozását szolgálja. Két változat közül lehetséges választani. Az egyik változat valamilyen kooperatív módszert javasol, míg a másik valamilyen frontális vagy egyéni munkára épülő módszert alkalmaz. Mindkét esetben törekedtünk arra, hogy a diákok tevékenyen, alkotó módon vegyenek részt az értelmezés folyamatában.

REFLEXIÓ, KAPCSOLAT AZ ÉLETTEL

Az óra utolsó részében azt szeretnénk segíteni, hogy a diákok a saját életükkel, valóságukkal is összefüggésbe hozzák mindazt, amivel foglalkoztak. Ez történhet a reflexió különböző formáiban, elhatározások megfogalmazásában, közös imádságban vagy megosztásban. Annak ellenére, hogy ez a mozzanat a tanóra végén kap helyet, az óratervek szándékának megvalósulása szempontjából kulcsfontosságú, ezért az órát tartó pedagógus tudatos óratervezésének itt nagyon fontos szerep jut.

MELLÉKLETEK, IDŐKERET ÉS ESZKÖZÖK

Minden egyes résznél szerepel az időkeret meghatározása, amely természetesen csak egy becslés, de hasznos támpontot kínál az órai felkészüléshez. Az eszközök felsorolása szintén a tanórák előkészítését segíti. A mellékletek pedig az óratervekhez kapcsolódó szövegeket és feladatlapokat tartalmazzák. A nyomtatásra előkészített változatok pedig itt érhetők el.

Ezt a kötetet azzal a szándékkal adjuk közre, hogy segítséget nyújtsunk a hivatás kultúrájának fejlődéséhez mind a piarista iskolákban, mind a többi egyházi iskolában. Azt reméljük, hogy ezek az óratervek beszélgetéseket indítanak el a hivatásról, és hozzájárulnak ahhoz is, hogy a fiatalok egyre tudatosabban felismerjék életük ajándékjellegét, és felelősen válaszoljanak arra a meghívásra, amelyet Isten személyesen nekik szán.

Szabó Dániel Sch.P.
tartományi hivatásgondozó