A HIVATÁS HÁRMAS CSENGÉSE

A FOGLALKOZÁS BEMUTATÁSA

Az óraterv kiindulópontja az élet értelmének a kérdése, a bevezető gyakorlatok segítenek megérteni, hogy miért fontos ezzel a kérdéssel törődni, és milyen nehézségei vannak ennek a keresésnek. Az óraterv központi része a napkeleti bölcsek történetére épül, amely a csillag képén keresztül szimbólumot nyújt a hivatás fogalmának értelmezéséhez, és a történet egyes mozzanatai pedig segítenek megvilágítani a hivatás keresésének, felfedezésének három szempontját, „csengését". Az óra utolsó részében a három megismert szempontra való személyes reflexió kerül előtérbe.

RÁHANGOLÁS, ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSE

Időkeret, eszközök: 5-10 perc, vetítési lehetőség a két képpel a második változatnál

Első változat
Skálázás, az osztályterem két szemközti fala két végletet jelent. Az egyik falnál van az az állítás, hogy az életet alaposan meg kell tervezni, a célokat világosan meg kell fogalmazni így lehetünk boldogok hosszú távon, míg a másik falnál az az állítás van, hogy nincs szükség tervezésre, célok kijelölésére, inkább az adott pillanatban kell a lehető legjobb lehetőséget választani, az élet akkor lesz boldog, ha ilyen spontán. Arra kérjük a diákokat, hogy a két véglet között keressük meg a helyüket. Ezután megkérünk néhány diákot, hogy mondják el, hogy miért választották azt a helyet, mi a véleményük erről a témáról.

Második változat
A diákoknak mutatunk két képet (egy egyenes út és egy labirintus, lásd melléklet) és megkérdezzük őket, hogy szerintük melyikre hasonlít jobban az életünk útja. Ezután közösen összeszedjük a felmerülő szempontokat, és táblára fel is írjuk ezeket két oszlopba.

- Példák az egyenes útra: látszik a cél világosan, vannak kiszámítható mérföldkövek, tervezhető az előrehaladás, minden apró lépésnek van értelme
- Példák a labirintusra: nem mindig tudjuk épp hol vagyunk és merre tartunk, folyamatosan döntési helyzetekbe kerülünk, a célt elméletben ismerjük de a hozzá vezető út talányos, a keresés helyzete alapélmény

IMPULZUS A TÉMÁVAL KAPCSOLATBAN

Időkeret, eszközök: 10 perc
Idézzük fel a diákokkal a napkeleti bölcsek történetét (Mt 2,1-12): melyek a történetük fontos mozzanatai?

- Meglátnak egy új csillagot az égen.
- Elhatározzák, hogy útra kelnek, és felkutatják, hogy mit jelent ez az új csillag.
- Vándorlás a csillag után, keresés, van benne kitérő Heródes udvara felé is.
- Végül megtalálják jászolban fekvő csecsemőt, a Kisjézust, és hódolnak előtte.
- Ezután hazatértek övéikhez.

Ezen az órán azzal foglalkozunk, hogy mi a mi csillagunk, amit követhetünk, ami értelmet ad a vándorlásunknak, az életünknek, amiért érdemes viszontagságos utat is vállalni. Életünknek ezt a csillagát nevezzük itt hivatásnak.

A hivatás hármas csengéséről fogunk beszélni, mert ezek a "csengések" mind ugyanarról szólnak, csak más-más módon segítenek megközelíteni.

ÉRTELMEZÉS – A

Időkeret, eszközök: 15-20 perc, egy-egy szempont kinyomtatva minden csoportnál
A diákokat három-hat csoportra osztjuk, mindegyik csoport kap egy-egy szempontot:

Első csengés: talentumok, „amit jól tudok élni és tenni"
Milyen képességekre, adottságokra, tulajdonságokra volt szükségük a napkeleti bölcseknek az utazáshoz? (Pl. csillagászati ismeretek, kíváncsiság, kalandvágy, idegen nyelvek ismerete, kitartás stb.)

Második csengés: vágyak, „amit én akarok”
Milyen vágyak élhettek a szívükben, amelyek képesek voltak motivációt adni nekik az elinduláshoz? (Pl. belevágni egy érdekes utazásba barátokkal együtt, felfedezni valami igazán jelentőset, hozzájárulni a közösség életéhez a felfedezéssel stb.)

Harmadik csengés: megérintődés „amit tennem kell”
Vajon miért tartották fontosnak, hogy útnak induljanak? Miért térnek vissza a napkeleti bölcsek hazájukba? Mit visznek oda? Az utazásuk hogyan járul hozzá a saját népük boldogulásához? (Pl. hírül akarják vinni a felfedezésüket, azt szeretnék, hogy az ő népük is értesüljön a megváltó érkezéséről, meg akarják osztani az örömüket, az utazásuk tapasztalatait stb.)

Ezután az egyes csengéseken végighaladva, a tanár vezetésével plenárisan összegezzük a megállapításokat.

ÉRTELMEZÉS – B

Időkeret, eszközök: 15-20 perc, kivetítési lehetőség vagy tábla a szempontok és kérdések megjelenítéséhez, cetlik vagy post-itek minden diák számára

Kivetítjük, vagy felírjuk a táblára a hivatás hármas csengését a mellékelt kérdésekkel:

Első csengés: talentumok, „amit jól tudok élni és tenni”
Milyen képességekre, adottságokra, tulajdonságokra volt szükségük a napkeleti bölcseknek az utazáshoz?

Második csengés: vágyak, „amit én akarok”
Milyen vágyak élhettek a szívükben, amelyek képesek voltak motivációt adni nekik az elinduláshoz?

Harmadik csengés: megérintődés, „amit tennem kell”
Vajon miért tartották fontosnak, hogy útnak induljanak? Miért térnek vissza a napkeleti bölcsek hazájukba? Mit visznek oda? Az utazásuk hogyan járul hozzá a saját népük boldogulásához?

Ezután minden diáknak osztunk egy-egy kis lapot vagy post-itet. Arra kérjük őket, hogy mindenki válasszon egy „csengést”, és fogalmazzon meg egy választ a hozzá tartozó kérdésre. Ezután a post-iteket felragasztjuk a táblára a három szempont szerint, vagy ha lapokat használtunk, akkor ezeket három kupacban összegyűjtjük.

Ezután a tanár vagy egy diák felolvassa az egyes „csengésekhez” tartozó válaszokat, átbeszélik ezeket. Lehetséges megoldásokra példák az Értelmezés – A opciónál.

REFLEXIÓ, KAPCSOLAT AZ ÉLETTEL

Időkeret, eszközök: 5-10 perc, egy-egy A5-ös méretű lap minden diáknak a megadott kérdésekkel

Minden diáknak kézbe adjuk a mellékelt kérdéssort, és arra kérjük őket, hogy csendben próbálják meg felismerni a saját válaszaikat ezekre a kérdésekre.

Kérdéssor:

- Melyek a te sajátos talentumaid, képességeid, adottságaid? Mi az, amit igazán jól tudsz csinálni?
- Mi az, amire nem sajnálod az időt és energiát? Amiből nem akarsz kimaradni? Amiről álmodozol titokban?
- Mik azok a problémák, amik nem hagynak nyugodni? Mik azok a helyzetek, amikor úgy érzed, hogy tenned kellene valamit? Ami mellett nem tudsz, elmenni válasz nélkül?

Ha marad rá idő, akkor a diákok szabadon párt alkotva egymással is megoszthatják, hogy az egyéni csendjükben mit fogalmaztak meg a fenti kérdésekre.

Az órát rövid imával zárjuk:

Mennyei Atyánk, hálásak vagyunk neked, hogy sok talentummal ajándékoztál meg bennünket, mély vágyakat ültettél belénk, és érzékeny szívet adtál nekünk, hogy meglássuk a különféle szükségeket magunk körül. Segíts nekünk, hogy felfedezzük életünk csillagát, amely értelmet ad az utunknak, és amely vezethet bennünket igazi önmagunk felé. Ámen.

MELLÉKLET

A hivatás hármas csengése: Értelmezés A és B változathoz

Első csengés: talentumok, „amit jól tudok élni és tenni”
Milyen képességekre, adottságokra, tulajdonságokra volt szükségük a napkeleti bölcseknek az utazáshoz?

Második csengés: vágyak, „amit én akarok”
Milyen vágyak élhettek a szívükben, amelyek képesek voltak motivációt adni nekik az elinduláshoz?

Harmadik csengés: megérintődés, „amit tennem kell”
Vajon miért tartották fontosnak, hogy útnak induljanak? Miért térnek vissza a napkeleti bölcsek hazájukba? Mit visznek oda? Az utazásuk hogyan járul hozzá a saját népük boldogulásához?

Kérdéssor a személyes reflexióhoz:

- Melyek a te sajátos talentumaid, képességeid, adottságaid? Mi az, amit igazán jól tudsz csinálni?
- Mi az, amire nem sajnálod az időt és energiát? Amiből nem akarsz kimaradni? Amiről álmodozol titokban?
- Mik azok a problémák, amik nem hagynak nyugodni? Mik azok a helyzetek, amikor úgy érzed, hogy tenned kellene valamit? Ami mellett nem tudsz elmenni válasz nélkül?