PÉTER APOSTOL MEGHÍVÁSA

„Szeretsz-e engem?" – „Legeltesd juhaimat"
(Lk 5,1-11; Lk 22,54-62; Jn 21,15-19)

A FOGLALKOZÁS BEMUTATÁSA

Péter apostol története a hivatásról szóló foglalkozássorozat fontos lezáró állomása, mert új nézőpontot hoz a korábbi szereplők mellé. Ábrahámnál az útra hívás, Gedeonnál az önbizalomhiány, Jeremiásnál a fiatalság akadályélménye (párbeszédben lenni Istennel), Máriánál pedig a bizalommal, ráhagyatkozással kimondott „igen" állt a középpontban. Péter története ehhez képest a hivatás törékenységét és megújulását mutatja meg: azt, hogy az elhívás nem egyszeri, hibátlan történet, hanem olyan kapcsolat, amelybe a kudarc, a félelem és az önmagunkkal való szembesülés is beletartozik. A tanulók számára különösen felszabadító üzenet, hogy Isten nem a tökéletességet várja, hanem a szeretetre képes szívet, tanulékonyságra, fejlődésre épít, ami az ember sajátja, és hogy a bukás nem a hivatás vége, hanem gyakran annak mélyebb kezdete. Így Péter alakja segít a diákoknak megérteni: a hivatás nemcsak megszületik és kimondódik, hanem újra és újra helyreáll és megerősödik az élet során.

Péter története azt mutatja meg, hogy a hivatás nem mindig egyenes vonalú, hanem törésekkel teli; a kudarcélmény nem zárja le a hivatáskeresést, hanem átformálhatja; Isten nem a tökéletességet, hanem a szívet és a kapcsolatot keresi; az újrakezdés kulcsa nem a teljesítmény, hanem a szeretetben való elköteleződés.

Kulcskérdések: Mit kezdek a saját kudarcaimmal? Lehet-e újra és újra, megerősítő igent mondani? Mit jelent, hogy Isten nem „lecserél", hanem visszahív?

Az óra célja, hogy a tanulók Péter történetén keresztül felismerjék: a kudarc az emberi út része, nem kivétel; a hivatás nem egyszeri meghívás, hanem kapcsolat, amely újra és újra megszólít; a szégyen, a bűntudat és a csalódás nem végállomás; az újrakezdés feltétele nem az önigazolás, hanem az őszinte szembenézés.

A foglalkozás során több fontos kompetencia fejlesztése kerül előtérbe. Az ön-

reflexió segíti a résztvevőket abban, hogy felismerjék saját kudarcélményeiket, és tudatosabban viszonyuljanak ezekhez. Ezzel párhuzamosan fejlődik az érzelmi intelligencia is, különösen a szégyen, a bűntudat és a megbocsátás megértésén és megnevezésén keresztül. A folyamat a spirituális érzékenységet is mélyíti, hangsúlyt adva az irgalom és a helyreállítás tapasztalatának, valamint annak az istenképnek, amely szerint Jézus nem a múlt hibáit elemzi és nem tesz szemrehányást, hanem a kapcsolat helyreállítására törekszik. Mindezt kiegészíti a bibliaismeret gazdagítása, különösen Péter meghívásának és rehabilitációjának történetén keresztül.

RÁHANGOLÁS, ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSE

Időkeret, eszközök: 5-10 perc, papír, íróeszköz

Első változat: A következő gyakorlatot egyéni, csendes munkához adjuk ki. Gondolj vissza egy saját helyzetre, vagy olyanra, amit valakitől hallottál, amikor valami fontos nem úgy sikerült, ahogy szeretted/szerette volna." Önkéntes alapon pár történetet hallgassunk meg, nincs kötelező megosztás.
Kapcsolás a témához: Péter története nem a sikerrel, hanem egy nagy bukással válik igazán hivatástörténetté.

Második változat: Tegyük fel a diákoknak az alábbi kérdéseket, és indítsunk erről beszélgetést:

- Volt már, hogy másodszorra jobban ment valami?
- Volt már, hogy nem mertél újra próbálkozni?
- Mi segít(ett) újrakezdeni?

Kapcsolás a témához: Péter nem „másik feladatot" kapott, hanem ugyanazt - de más szívvel, más megértéssel, más tudatossággal tudta vállalni.

IMPULZUS A TÉMÁVAL KAPCSOLATBAN

Időkeret, eszközök: 10 perc, narratív módszer – tanári felolvasás/kivetítés
Mutassunk be három rövid jelenetet kommentár nélkül:

1. Meghívás: „Ne félj, ezentúl emberhalász leszel."
2. Bukás: Péter félelmében letagadja, hogy ismeri Jézust. „Péter kiment, és keserves sírásra fakadt."
3. Újrakezdés: „Szeretsz-e engem?", „Legeltesd juhaimat!"

Ezután egyetlen kérdést teszünk fel: Hogyan képzelitek el, mi változott a három jelenet között Péterben? Hogyan képzelitek el az ő karakterfejlődését?

Kapcsolás a témához: A történet közepén nem új meghívás áll, hanem összetört és újraépülő, fejlődő önkép.

ÉRTELMEZÉS - A

Időkeret, eszközök: 15-20 perc

Kérjük meg a diákokat, hogy párokban beszélgessenek a következő kérdésekről: Mit nem kérdez Jézus Pétertől? (pl. Miért tagadtál meg? Megígéred, hogy nem csinálod újra?), Mit kérdez, és vajon miért pont azt?

Közös összegzés: Jézus nem a múltat elemzi, hanem a kapcsolatot állítja helyre.

ÉRTELMEZÉS - B

Vetítsük ki vagy írjuk fel a következő mondatot: „Legeltesd juhaimat.”
Beszélgessünk a diákokkal az alábbi kérdések mentén:

- Mi miatt mondhatjuk azt, hogy ez a jézusi hívás, felhatalmazás ugyanaz, mint első meghíváskor? (Kövess engem, emberhalász leszel)
- Miben lehetett más Péter számára?

Segítő gondolat: A hivatás ugyanaz maradt, Péter lett más.

REFLEXIÓ, KAPCSOLAT AZ ÉLETTEL

Időkeret, eszközök: 5-10 perc

Első változat: Hívjuk meg a diákokat arra, hogy saját benyomásuk mentén fejezzék be az alábbi mondatot: „Ebből a történetből most azt értettem meg, hogy a kudarc…”

Második változat: Vetítsük ki a következő imádságot, és mondjuk közösen:

Istenünk, köszönjük, hogy Te nem a tökéletességet keresed, hanem a szívünket alakítod. Köszönjük, hogy van újrakezdés, van bocsánat, és van visszahívás akkor is, amikor mi már feladnánk. Taníts bennünket szeretni, és újra igent mondani. Ámen.

Harmadik változat: Csendes imádság keretében tegyük Isten kezébe válaszainkat: „Hol lenne most szükségem újrakezdésre?”