KALAZANCIUS FIATAL FELNŐTT KORA

A hivatáskeresés és a szabadság

A FOGLALKOZÁS BEMUTATÁSA

Az óraterv Kalazancius életét a hivatáspasztoráció fókuszával feldolgozó tanóra-sorozat harmadik, 45 percben megvalósítható alkalmát írja le. Bemutatja Kalazancius életének azon szakaszát, ahol tudatos önfejlesztésének köszönhetően lehetőségek széles tárháza áll rendelkezésére személyes életében. A diákok számára láthatóvá teszi a lehetőségek által biztosított szabadság előnyeit és veszélyeit, bemutatja Kalazancius reflexióval kísért kalandjait, próbálkozásait.

RÁHANGOLÁS, ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSE

*Időkeret, eszközök: 17 perc (4 perc tanári bevezető, 8 perc páros munka, 5 perc megosztás), képregény (*Kalazanci Szent József. A piarista iskolák alapítója, *Budapest, Piarista Rend Magyar Tartománya, 2026, 8-13., pkk.piarista.hu)*

A siker záloga egykor és most
Bevezetés mindkét változat esetén: rövid tanári előadás Kalazancius Rómába érkezéséről, mely tartalmazza: Kalazancius Spanyolországban több egyházmegye püspöke mellett dolgozott magas beosztásban, ehhez képesítései is voltak. Ezekkel a tapasztalatokkal érkezett fiatal papként Rómába, az akkori keresztény világ központjába. (A cél érzékletesen bemutatni, hogy Kalazancius jó esélyekkel indul Rómában. Ne tartalmazzon azonban olyan listaszerű felsorolást, ami a feladat gyűjtőmunkáját súlytalanná tenné).

Első változat
A diákok már ismerik Kalazancius korát, körülményeit. Páros munka: egy vízszintesen tartott A4-es papír felénél húzzanak egy vonalat. Bal oldalra gyűjtsenek olyan adottságokat és megszerzett képességeket, melyek sikeressé tehetnek egy fiatalt 1600-ban, Rómában. Jobb oldalra gyűjtsenek olyan adottságokat és megszerzett képességeket, melyek sikeressé tehetnek egy fiatalt a jelen korban, Magyarországon. A munka elvégzése után forduljanak egy másik párhoz, és osszák meg gondolataikat. Utána plenáris megosztás következik, a tábla bal és jobb oldalára kerüljön fel minél több gondolat. Itt a 4-esek együtt referáljanak a táblára író tanárnak vagy kijelölt írnoknak.

Második változat
Az első változat rajzos, kreatívabb megoldása erre nyitott csoportok számára. *Kiegészítés az első változathoz képest:* a papír egy-egy „térfelére" a feladat ismertetése előtt egy-egy egyforma ember figurát rajzolnak a párok. Mikor ez megtörtént, instrukciót adunk: rajzoljatok be olyan jellemzőket, szimbólumokat, amelyek kifejezik azokat az adottságokat és megszerzett képességeket, melyek sikeressé tehetnek valakit 1600-ban Rómában és napjainkban, Magyarországon. A páros munka után közvetlen plenáris megosztás, a táblára nem rajz, hanem írás kerül, ahogy az első változatban. Az elkészült alkotásokat óra végén mindenki a padján hagyja, hogy körbe lehessen járni megnézni.

IMPULZUS A TÉMÁVAL KAPCSOLATBAN

Időkeret, eszközök: 6 perc
Páros, majd plenáris munka a táblán található kifejezésekkel: Nézzünk rá a táblán található kifejezésekre! Párokban alkossunk koncepciót: hogy alakulhat Kalazancius élete? Milyen lehetőségeket tárnak elé a táblán látható tulajdonságok, készségek? Milyen lehetőségei lennének egy mai fiatalnak a tábla jobb oldalán található tulajdonságok, készségek alapján? Írjunk le röviden egy-egy életút-lehetőséget.

ÉRTELMEZÉS – A

Időkeret, eszközök: 15 perc (7 perc tanári előadás, 3 perc páros munka, 5 perc plenáris megosztás); Kalazanciusi helyek, Google Earth projekt)

Álláslehetőségek, kapcsolatok, testvérületek
A Google Earth projekt helyeivel illusztrált tanári előadás Kalazancius korai római tevékenységéről: álláskeresés magas egyházi méltóságok udvaraiban (Colonna-palota); karrier léptetésének ügyintézése (Pápai Titkárság); testvérületek a korabeli Rómában (pl. Tizenkét Apostol Testvérület); röviden a testvérületekről („állami" szociális ellátás alacsony szintje, nagy vagyoni különbségek, hívek önkéntes felelősségvállalása).

Páros gondolkodás: Mi vihette rá Kalazanciust, hogy belépjen több testvérületbe is? Ismerünk ma hasonló kezdeményezéseket vagy olyan személyt, aki önkéntesen tesz másokért? *(Az esetlegesen felmerülő aktuálpolitikai megjegyzéseket ügyesen zárjuk le!).*

Osszuk meg gondolatainkat, először Kalazancius kapcsán, utána a jelenkori önkéntességgel kapcsolatban.

Feladatzárás (tanári előadás): Kalazancius adottságai és képzettsége, készségei széles körben biztosították neki a lehetőséget az érvényesülésre. Látjuk azonban, hogy nyitott és kíváncsi maradt, nem félt, hogy bepiszkolja a kezét az önkéntes munka közben. Ez a nyitottsága, kíváncsisága a mai korban is érvényes. Önmagunk fejlesztése lehetőségeket biztosít számunkra, a nyitottságunk pedig teret ad a felfedezésre, kapcsolódásra, tapasztalatszerzésre.

ÉRTELMEZÉS – B

Időkeret, eszközök: 15 perc (7 perc tanári előadás, 3 perc páros munka, 5 perc plenáris megosztás), tanulói IKT-eszköz, Kalazanciusi helyek, Google Earth projekt)

Kitekintés a jelenre, összekötés a múlttal
Az eszközöknél szereplő Google Earth projekt megosztása a tanulókkal. Saját eszközeiken páros munkában kövessék végig Kalazancius római tartózkodásának helyszíneit (6-11. helyek).

Fel fog merülni, hogy mi az a testvérület. Végezzenek páros kutatómunkát az internet segítségével. Mik azok a testvérületek? Milyen testvérületek léteztek? Jegyezzék le a megszerzett információkat a füzetbe.

A párok kettesével (négyes csoportok) gondolkodjanak közösen: mi vihette rá Kalazanciust, hogy csatlakozzon ezekhez a testvérületekhez? Mit adhatott neki ez a tapasztalat? Ismerünk ma hasonló kezdeményezéseket vagy olyan személyt, aki önkéntesen tesz másokért? A négyes munka után plenáris megosztás.

Feladatzárás (tanári előadás): Kalazancius adottságai és képzettsége, készségei széles körben biztosították neki a lehetőséget az érvényesülésre. Látjuk azonban,

hogy nyitott és kíváncsi maradt, nem félt, hogy bepiszkolja a kezét az önkéntes munka közben. Ez a nyitottsága, kíváncsisága a mai korban is érvényes. Önmagunk fejlesztése lehetőségeket biztosít számunkra, a nyitottságunk pedig teret ad a felfedezésre, kapcsolódásra, tapasztalatszerzésre.

REFLEXIÓ, KAPCSOLAT AZ ÉLETTEL

Időkeret, eszközök: 4 perc

Egyéni elcsendesedés
Egyéni, csöndes munka. Milyen adottságaid, tulajdonságaid vannak, amik segíthetnek téged az életben? Mi az, amit személyes sikered zálogának tartasz? Mi az, amivel úgy érzed, hogy másokat is tudsz szolgálni?

Közös fohász
1) A tanár által mondott szabad szavas fohász, amiben hálát adunk Kalazancius életéért, szolgálatáért, hivatásáért (ezt a szót mindenképp használjuk!). Adjunk hálát az imént számba vett adottságainkért és készségeinkért, kérjük Istent, hogy irányítsa életünket úgy, hogy mások számára is tudjunk ezekkel segítő kezet nyújtani, értéket teremteni. Kérjük ezért Kalazancius közbenjárását az ima zárásakor.
2) Feladatzárás (tanári előadás):

Istenünk, te Kalazanci Szent Józsefet a szeretet és a türelem különleges ajándékával ékesítetted, hogy az ifjúságot az életszentségre és a tudományokra nevelje. Add, hogy akit a tanítás mestereként tisztelünk, annak az igazság szolgálatában követői lehessünk. A mi Urunk, Jézus Krisztus, a te Fiad által, aki veled él és uralkodik a Szentlélekkel egységben, Isten mindörökkön örökké.