KALAZANCIUS GYERMEKKORA

A jelekre figyelés jelentősége a hivatáskeresésben

A FOGLALKOZÁS BEMUTATÁSA

Az óraterv a Kalazancius életét a hivatáspasztoráció fókuszával feldolgozó tanórasorozat első, 45 percben megvalósítható alkalmát írja le. Általános bevezetést ad Kalazancius személyéhez, segít az ő küldetését elhelyezni a piaristaság, valamint a világegyház térképén. Az óra Kalazancius gyermekkorára fókuszál, bemutatja, hogy az életrajzok és a legendárium adatai alapján milyen jelek kísérték az első éveit, amelyek már utalhattak az ő későbbi hivatására. Segíti a résztvevő diákokat, hogy hasonló módon keressenek jeleket, nyomokat életükben, melyek a hivatásuk tisztázásában segíthetik őket.

RÁHANGOLÁS, ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSE

KICSODA KALAZANCIUS?

Első változat
Időkeret, eszközök: 10 perc (5 perc páros munka, 5 perc megosztás), képregény (Kalazanci Szent József. A piarista iskolák alapítója, Budapest, Piarista Rend Magyar Tartománya, 2026, 8-13., pkk.piarista.hu)

Rövid szövegértési, képregényelemzési páros feladat. A diákok párosával megkapják az eszközökben leírt képregény részletet. Ez történhet papíron, nyomtatva (többször felhasználható) vagy IKT-eszközök használata esetén elektronikusan is. A képregényre, illetve esetleges meglévő ismereteikre támaszkodva írjanak szempontokat a fő kérdésre: Kicsoda Kalazancius? Válaszaikban jelezzék, mely származott korábbi ismeretből, mely a képregény elemzéséből. Öt perc páros

munka után a csoportok előadják állításaikat, az órát tartó tanár szófelhő formájában jegyzi az elhangzottakat a táblán. *A feljegyzések a táblán maradnak. Inkább több legyen, mint kevesebb!*

Második változat
Időkeret, eszközök: 10 perc (5 perc páros munka, 5 perc megosztás), videó (Saint Joseph Calasanz, Betánia Provincia, youtube.com)
Rövid videóelemzési feladat, egyéni és páros körben. A diákok számára alkalmas eszközön levetítjük a Betánia Tartomány által készített *Saint Joseph Calasanz* című videó első részletét (0:00-1:25). A videóra, illetve esetleges meglévő ismereteikre támaszkodva írjanak szempontokat a fő kérdésre: Kicsoda Kalazancius? Válaszaikban jelezzék, mely származott korábbi ismeretből, mely a videó elemzéséből. A videó megtekintése közben készített egyéni jegyzeteket párjukkal dolgozzák egybe 2 perc alatt. Ezután után a csoportok előadják állításaikat, az órát tartó tanár szófelhőszerűen jegyzi az elhangzottakat a táblán. *A feljegyzések a táblán maradnak, inkább több legyen, mint kevesebb!*

IMPULZUS A TÉMÁVAL KAPCSOLATBAN

Időkeret, eszközök: 10 perc, füzet
Páros, majd plenáris munka a táblán található kifejezésekkel: nézzünk rá a táblán található kifejezésekre! Páros munkában osztályozzuk, a megfelelő listába másoljuk őket a füzetbe. Kategóriák: „történelmi tény", „családi helyzet", „személyes tulajdonságok". 5 perc elteltével plenárisan végignézzük a szempontokat, és háromféle színnel bekeretezve csoportosítjuk a táblán is. Ha a csoportok véleménye között eltérés van, a tanár bölcsen válasszon, vagy korrigálja a félreértést.

ÉRTELMEZÉS – A

Időkeret, eszközök: 15 perc (10 perc páros munka, 5 perc plenáris munka), poszter: Order of the Pious Schools (scolopi.org)

Kitekintés a jelenre, összekötés a múlttal
Az eszközöknél hivatkozott posztert kivetítjük, vagy IKT-eszközök használata esetén megosztjuk a diákokkal (a sok részlet miatt ez ideálisabb megoldás). Négyfős csoportokban dolgozzák fel a diákok a posztert. Kérdések: mi a szerepe Kalazanciusnak a rend történetében? Mivel foglalkozik a piarista rend? Hány

tanuló, hány iskola, hány plébánia tartozik a piarista rendhez? Látsz ismerős intézményt, intézménytípust, -nevet a poszteren?

Ezt követően a csoportok nézzék meg az osztályozott, rendszerezett szempontokat a gyermek Kalazancius életéből. Látsz olyan tulajdonságokat, körülményeket, amik már utalhattak arra, hogy milyen nagy szolgálatot vállal majd a világ felé? Melyek ezek? Az időkeret lejárta után megosztás következik, a csoportok plenárisba hozva egy újabb színnel vastagon keretezik a táblán azt a szempontot, ami „előképe" volt Kalazancius szolgálatának.

Tanári zárás: *Kalazancius szolgálata a szegény gyerekek tanítása, nevelése volt. Isten, és munkatársai segítségével hatalmas földi szervezetet hozott létre ennek a célnak az elérésére, amely halála után is egyre csak bővül. Kalazancius szolgálatát az ő HIVATÁSÁNAK is mondjuk, hiszen Isten hívta meg erre. Sokáig tartott, mire saját maga rájött, hogy mi is Isten szándéka vele, azonban láthatóak voltak már jelek, amiket ti is felfedeztetek. Ezek a jelek segítették őt is, hogy végül rájöjjön, hogy is tudja legjobban szolgálni Istent és a többi embert.*

ÉRTELMEZÉS – B

Időkeret, eszközök: 15 perc (10 perc páros munka, 5 perc plenáris munka), poszter: Order of the Pious Schools scolopi.org

Kitekintés a jelenre, összekötés a múlttal

Az eszközöknél hivatkozott posztert kivetítjük, a tanári magyarázat az alábbi szempontokat érinti: Mi a szerepe Kalazanciusnak a rend történetében? Mivel foglalkozik a piarista rend? Hány tanuló, hány iskola, hány plébánia tartozik a piarista rendhez? Mely intézmények, intézmény-típusok, nevek lehetnek ismerősek a tanulóknak?

Ezt követően plenáris kérdéssel folytatjuk: Látsz olyan tulajdonságokat, körülményeket, amik már utalhattak arra, hogy milyen nagy szolgálatot vállal majd a világ felé? Melyek ezek? A diákok jelentkezéssel mondják véleményüket, az órát tartó tanár egy újabb színnel vastagon keretezi a táblán azt a szempontot, amely „előképe" volt Kalazancius szolgálatának. Egy-egy mondatos megerősítést, korrekciót is lehet tenni ilyenkor a tanárnak. Véleménykülönbség esetén kedves, de határozott iránymutatás az időkeret tartása érdekében.

Tanári zárás: Kalazancius szolgálata a szegény gyerekek tanítása, nevelése volt. Isten és munkatársai segítségével hatalmas földi szervezetet hozott létre ennek a célnak az elérésére, mely halála után is egyre csak bővül. Kalazancius szolgálatát az ő *hivatásának* is mondjuk, hiszen Isten hívta meg erre. Sokáig tartott, mire saját maga rájött, hogy mi is Isten szándéka vele, azonban láthatóak voltak már jelek,

amiket ti is felfedeztetek. Ezek a jelek segítették őt is, hogy végül rájöjjön, hogy is tudja legjobban szolgálni Istent és a többi embert.

REFLEXIÓ, KAPCSOLAT AZ ÉLETTEL

Időkeret, eszközök: 4 perc

Egyéni elcsendesedés

Egyéni, csöndes munka. 1) Te miben vagy ügyes? Milyen tulajdonságaid vannak, amikkel tudod a többieket segíteni? Hajtsd le a fejed a padra, csukd be nyugodtan a szemed! Ha van jegyzetfüzeted, akkor írd fel nyugodtan, ha nincs, őrizd meg magadban a gondolatokat! 2) Van olyan tulajdonsága Kalazanciusnak, amit te is szeretnél birtokolni? Gondolj erre, jegyezd fel, vagy őrizd meg magadban!

Közös fohász

1) Lehet egy a tanár által mondott szabad szavas fohász, amiben hálát adunk Kalazancius életéért, szolgálatáért, hivatásáért, valamint azért, hogy számunkra is ad Isten lehetőséget, hogy életünkkel őt és a többeket szolgáljuk. Adjunk hálát a bennünk felmerült jó tulajdonságokért, és kérjük, hogy ajándékozzon meg minket azokkal, amikre vágyunk. Kérjük ezért Kalazancius közbenjárását az ima zárásakor.

2) Mondjuk el közösen az alábbi imát:

Istenünk, te Kalazanci Szent Józsefet a szeretet és a türelem különleges ajándékával ékesítetted, hogy az ifjúságot az életszentségre és a tudományokra nevelje. Add, hogy akit a tanítás mestereként tisztelünk, annak az igazság szolgálatában követői lehessünk. A mi Urunk, Jézus Krisztus, a te Fiad által, aki veled él és uralkodik a Szentlélekkel egységben, Isten mindörökkön örökké.